

澎湖縣政府辦理高級中等以下學校身心障礙巡迴輔導班實施要點

中華民國 101 年 9 月 7 日澎湖縣政府府教社字第 1010908811 號函訂定發布

- 一、澎湖縣政府（以下簡稱本府）為提供本縣高級中等以下學校身心障礙學生適性教育及多元安置，以充分發揮潛能，特訂定本要點。
- 二、本要點實施之對象，為經本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定為身心障礙之學生。
- 三、巡迴輔導班之服務類別：
 - （一）到校巡迴輔導：
 1. 校內未設有特殊教育班級而有身心障礙學生之學校。
 2. 已接受特殊教育，經審查通過需要相關專業服務或合作諮詢之身心障礙學生。
 - （二）在家教育巡迴輔導：經本縣鑑輔會鑑定安置為接受在家教育之學生。
- 四、巡迴輔導班之學生數與教師編制，依據特殊教育輔導學區之劃分原則：
 - （一）安置至各特殊教育輔導學區之身心障礙學生一至八人，編制教師一名，學生九至十六人，編制教師二名。
 - （二）學校特殊教育輔導學區之劃分，由教育主管單位視身心障礙學生出現人數及實際需求狀況，於每學年度彈性調整之。
- 五、巡迴輔導班之服務內容：
 - （一）到校巡迴輔導：以直接教學或合作諮詢模式，提供學生之小組或個別教學、入班輔導、合作教學、諮詢服務與學生個案輔導。
 - （二）在家教育巡迴輔導：以到宅或機構直接教學為主，並結合身心障礙專業團隊，配合學生及其家長需求，提供諮詢及資源整合與協調服務。
- 六、巡迴輔導諮詢教師應依身心障礙學生特質、學習能力及特殊需求，安排適性課程。課程內容包含調整普通班課程和特殊需求課程，排課方式如下：
 - （一）完全抽離式：抽離學生某一領域原班全部上課時間，以普通教育領域課程為主。
 - （二）外加式：利用升旗、班（週）會、早自習、第八節課、空白課程、團體活動等時間，以普通教育課程和特殊需求課程為主。
 - （三）混合式：採完全抽離式及外加式上課時間安排。
- 七、學校接受身心障礙學生巡迴輔導服務，應於每學期開學前至教育部特殊教育通報網填寫巡迴輔導申請表，核章完成後送本府教育處彙辦。
- 八、接受身心障礙巡迴輔導服務之學校，應辦理之工作事項如下：
 - （一）辦理身心障礙學生註冊、平安保險、代金、獎助學金。

- (二) 負責召開個別化教育計畫會議。
- (三) 協助巡迴輔導教師排課事宜並提供教學場所和相關教材教具。
- (四) 協助學生學習輔具之借用。
- (五) 整合社會福利及醫療資源。
- (六) 學生個人檔案管理。
- (七) 點選巡迴輔導教師到校輔導回報，並檢視課表及輔導紀錄。
- (八) 巡迴輔導教師依個別化教育計畫實施評量，評量結果交由學生學籍所屬學校登錄。

九、巡迴輔導班教師應於每學期開學二週內，將本學期服務學生名冊、班級日課表、師資、教師課表、教師授課節數與教師輔導每組學生人數等，提送所屬特殊教育輔導學區內所有學校之特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）審議後，再函報本府教育處備查。

十、巡迴輔導班學生成績評量應以學生最佳利益為考量，採多元評量方式。其他相關評量依學生成績考查相關規定辦理。

十一、巡迴輔導班學生如需改變原特殊教育服務部分內容，得召開個別化教育計畫會議，並報請學生所屬學校之特推會審查通過；如需改變安置型態或回歸原班，則應報請本縣鑑輔會重新鑑定安置，學生於改安置後，原巡迴輔導教師仍應持續追蹤並提供輔導服務。

十二、巡迴輔導班教師應具備特殊教育教師資格，並應修習學校所需學生障礙類別或教師專長領域之特殊教育專業訓練課程。

十三、巡迴輔導班教師授課節數依本縣國民中小學教師每週基本授課節數實施要點規定辦理。巡迴輔導班教師進行教學準備或聯繫輔導等事項，不得計入教師基本授課節數。

十四、巡迴輔導教師之差勤管理：

- (一) 巡迴輔導教師需將每月教學與輔導課表送所屬服務學校備查。
- (二) 教師非至他校進行巡迴輔導時段，應返回所屬服務學校準備教學或聯繫輔導等相關事宜。
- (三) 教師請假或出差等需事先告知原訂行程輔導學校，到宅巡迴輔導教師需告知家長，並協調補（調）課時間。

十五、其餘未盡事項悉依相關規定辦理。